

## Rozdział 6

# Instrukcja użytkownika panel e-korepetycje



### e-korepetycje

---

#### Instrukcja tworzenia zadań/testów przez nauczycieli

Portal „e-Matura” jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Priorytetu III Wysoka jakość systemu oświaty,

Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia

Wersja 1.2

# Instrukcja użytkownika – panel e-korepetycje

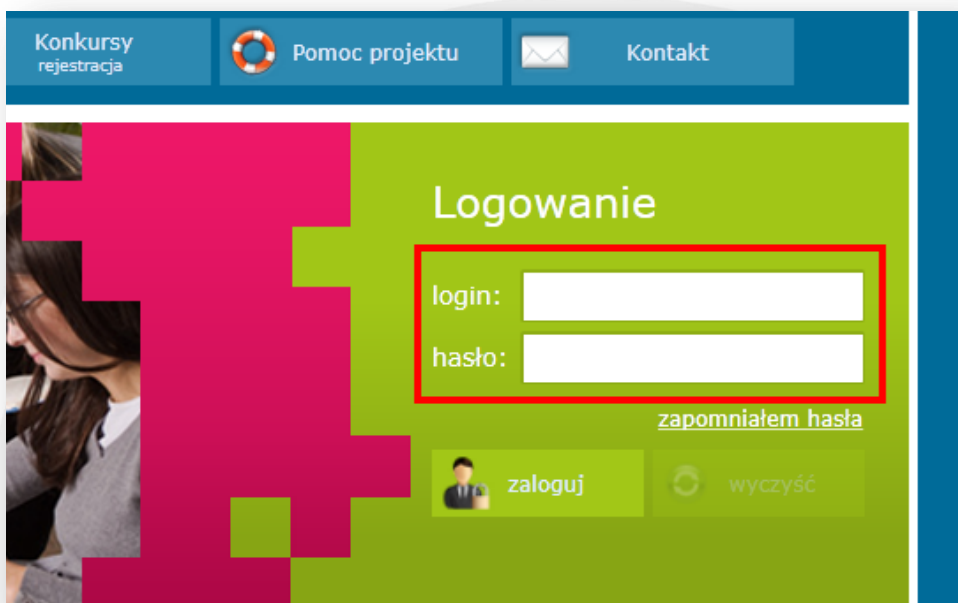
## Spis treści

<b>1. Logowanie do portalu e-Matura .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Zakładka Uczeń .....</b>	<b>4</b>
<i>2.1. Tryb korepetycji .....</i>	<i>5</i>
<i>2.2. Zakończenie korepetycji .....</i>	<i>5</i>
<i>2.3. Rozwiązywanie zadań zamkniętych .....</i>	<i>7</i>
<i>2.4. Rozwiązywanie zadań otwartych .....</i>	<i>8</i>
<i>2.5. Problemy, które mogą się pojawić podczas egzaminu i jak sobie z nimi radzić? .....</i>	<i>11</i>
<b>3. Zakładka Nauczyciel .....</b>	<b>12</b>
<i>3.1. Konfiguracja testu opcje korepetycyjne .....</i>	<i>12</i>
<i>3.2. Konfiguracja tury pod kątem korepetycji .....</i>	<i>12</i>

# Instrukcja użytkownika – panel e-korepetycje

## 1. Logowanie do portalu

W celu zalogowania się do portalu e-matura należy otworzyć stronę <http://e-matura.p.lodz.pl>. Po załadowaniu strony, w pola login i hasło należy wpisać odpowiednie wartości a następnie potwierdzić operację przyciskiem „zaloguj”.

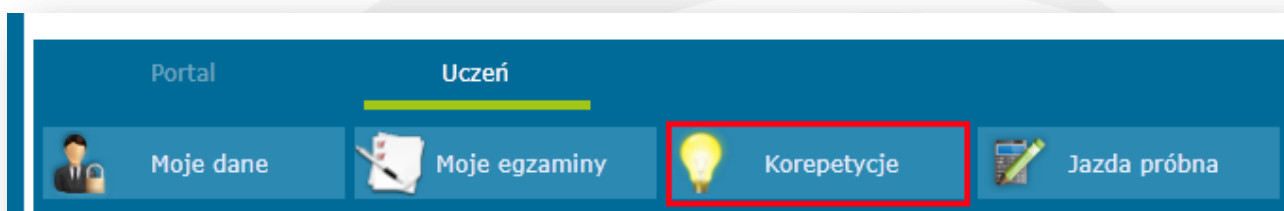


Rys. 1. – Logowanie do portalu

# Instrukcja użytkownika – panel e-korepetycje

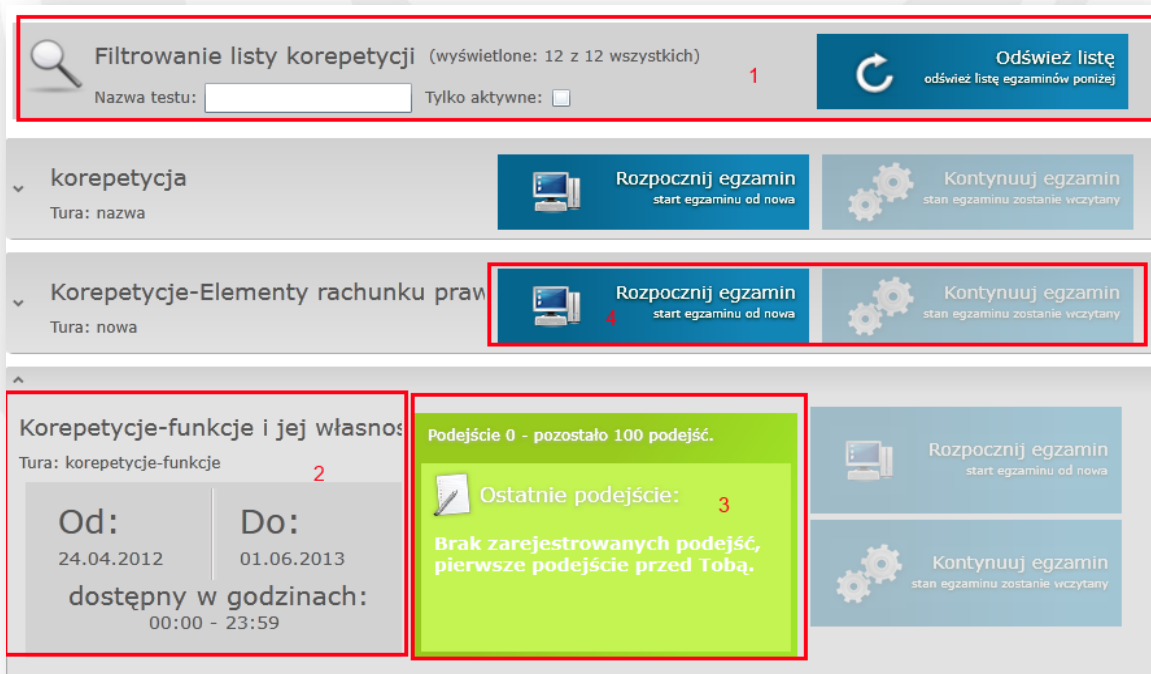
## 2. Zakładka Uczeń

Korepetycje pozwalają uczniowi na naukę w domu w celu poszerzenia swojej wiedzy oraz rozwijaniu swoich umiejętności praktycznych. W celu uruchomienia korepetycji uczeń powinien wybrać zakładkę „Korepetycje”( rys.2.).



Rys. 2. – Korepetycje

Po wybraniu tej opcji zostanie wyświetlona lista korepetycji dostępnych w systemie dla tego ucznia( rys.3.)



Rys. 3. – Lista korepetycji przydzielonych uczniowi

# Instrukcja użytkownika – panel e-korepetycje

1. Pole pozwalające na filtrowanie listy korepetycji
2. Nazwa korepetycji oraz czas, w jakich jest ona dostępna
3. Punkty zdobyte w ostatnim podejściu
4. Przyciski pozwalające na rozpoczęcie korepetycji

Po wybraniu przycisku rozpoczęcia korepetycji są one uruchamiane i system przechodzi w tryb korepetycji.

## 2.1. Tryb korepetycji

The screenshot displays the e-tutoring panel interface during an exam. The interface is divided into several sections:

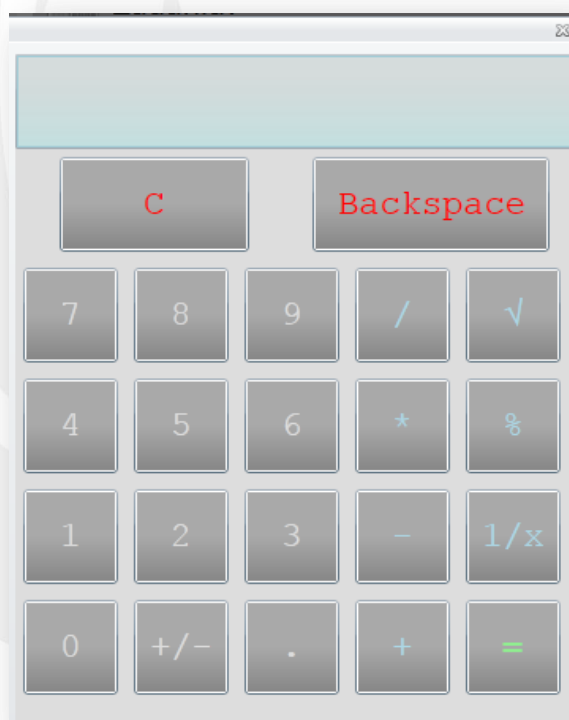
- Top Bar:** Displays navigation information: "sąsiad po lewej stronie: brak | sąsiad po prawej stronie: brak".
- Left Panel (Collapsible):**
  - Koniec egzaminu:** A red box highlights the "Koniec egzaminu zakończ przed czasem" button, labeled with a red '1'.
  - Status:** A red box highlights the status section, labeled with a red '2'. It shows "rozwiązane: 0/25" and "zadania pominięte: 0".
  - Opcje:** A red box highlights the options section, labeled with a red '3'. It includes a "kalkulator" button and a slider for difficulty levels: "mała", "średnia", and "duża".
- Main Content Area:**
  - Zadania:** A red box highlights the task list, labeled with a red '4'. It shows a sequence of task numbers (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25) with the current task (1) highlighted in blue.
  - Pytanie 1 (poziom 1, kat. Otwarte):** A red box highlights the question text, labeled with a red '5'. The question is: "Doświadczenie polega na 4-krotnym rzucie symetryczną monetą. Jakie jest prawdopodobieństwo zdarzenia, że uzyskamy same orły?".
  - Odpowiedzi:** A red box highlights the multiple-choice options, labeled with a red '6'. The options are: A)  $\frac{1}{4}$ , B)  $\frac{1}{8}$ , C)  $\frac{1}{2}$ , and D)  $\frac{1}{16}$ . Option D is selected.
- Bottom Bar:**
  - sprawdź odpowiedź:** A red box highlights the "sprawdź odpowiedź" button, labeled with a red '9'. It also displays "ID pytania: 2012, wynik: 1 na 1 możliwych".
  - Navigation:** A red box highlights the navigation buttons, labeled with a red '7'. It includes "poprzednie pytanie", "wyczyść", and "następne pytanie".

Rys. 4. – Egzamin w trybie korepetycji(panel)

# Instrukcja użytkownika – panel e-korepetycje

Dotyczy rys.4.:

1. Przycisk zakańczający egzamin
2. Status rozwiązanych zadań oraz lista pominiętych zadań do których można wrócić wybierając je z listy
3. Dodatkowe materiały dydaktyczne oraz podstawowy kalkulator (Rys. 5.)
4. Lista pytań do rozwiązania
5. Numer oraz kategoria pytania
6. Treść pytania
7. Przyciski do nawigacji pomiędzy pytaniami oraz przycisk do wyczyszczenia zaznaczonej odpowiedzi
8. Wskazówka – wskazówka od nauczyciela naprowadzająca ucznia na poprawną odpowiedź
9. Przycisk pozwalający na sprawdzenie ilości punktów, które uzyskałby uczeń pozostawiając zaznaczoną odpowiedź

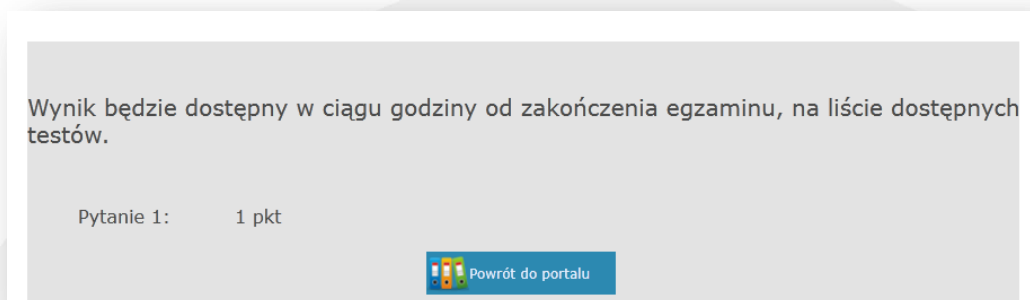


Rys. 5. – Kalkulator

# Instrukcja użytkownika – panel e-korepetycje

## 2.2.Zakończenie korepetycji

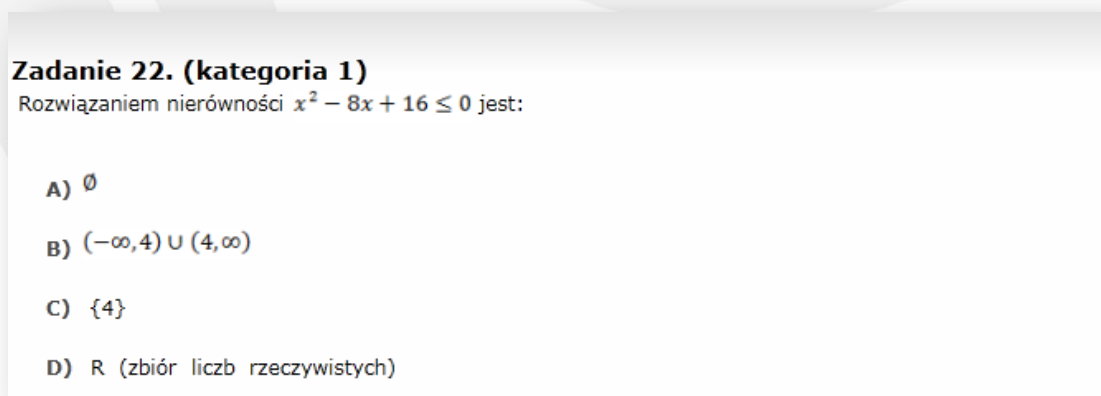
Korepetycje można zakończyć jedynie przez wciśnięcie przycisku zakończenia korepetycji (Rys. 6.) ponieważ w trybie korepetycji czas nie jest liczony. Uczeń po zakończeniu korepetycji dostaje informacje o ilości punktów, które zdobył.



Rys. 6.– Ekran zakończenia korepetycji

## 2.3.Rozwiązanie zadań zamkniętych( przykład)

W zadaniach zamkniętych udzielenie odpowiedzi sprowadza się do wybrania **jednego** z proponowanych rozwiązań. Na przykład( rys.7.):



Rys.7. – Przykładowe zadanie zamknięte



# Instrukcja użytkownika – panel e-korepetycje

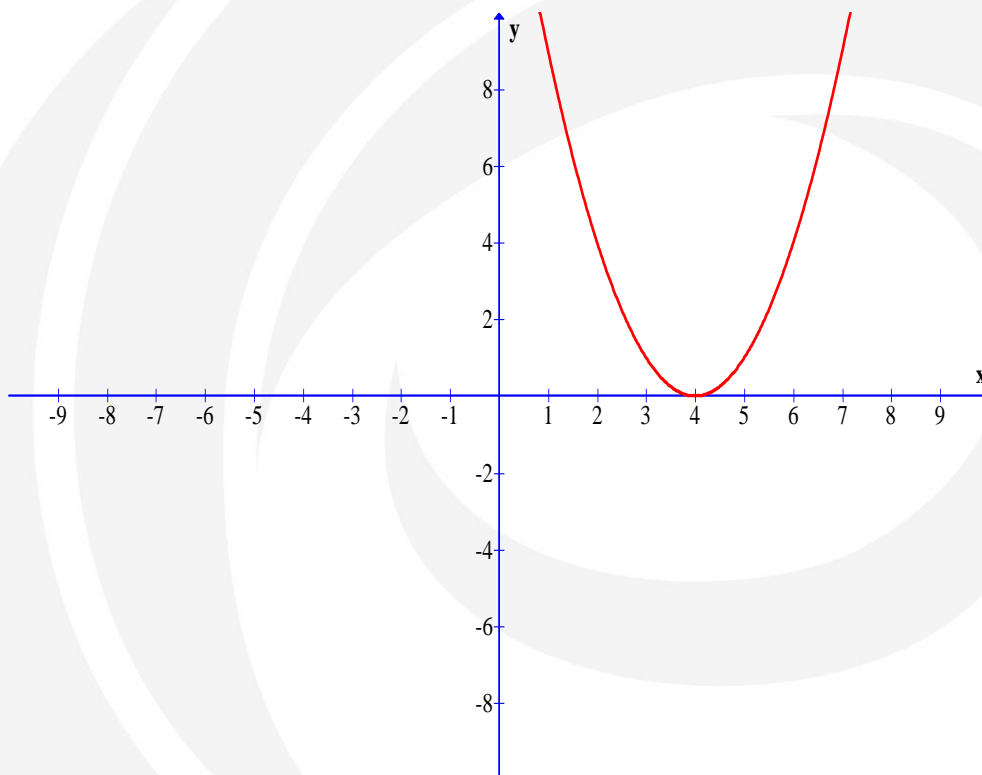
Mamy tutaj do rozwiązania nierówność kwadratową.

$$x^2 - 8x + 16 \leq 0$$

Korzystając ze wzoru skróconego mnożenia na kwadrat różnicy nierówność możemy zapisać w postaci

$$(x-4)^2 \leq 0$$

Interpretacja geometryczna jest następująca:



Zatem  $(x-4)^2 \leq 0 \Leftrightarrow x = 4$ . Oznacza to, że prawidłowa jest odpowiedź **C**). Wyboru tej odpowiedzi dokonujemy przez pojedyncze kliknięcie lewym przyciskiem myszy na symbolu odpowiedzi, czyli w tym przypadku właśnie na **C**).

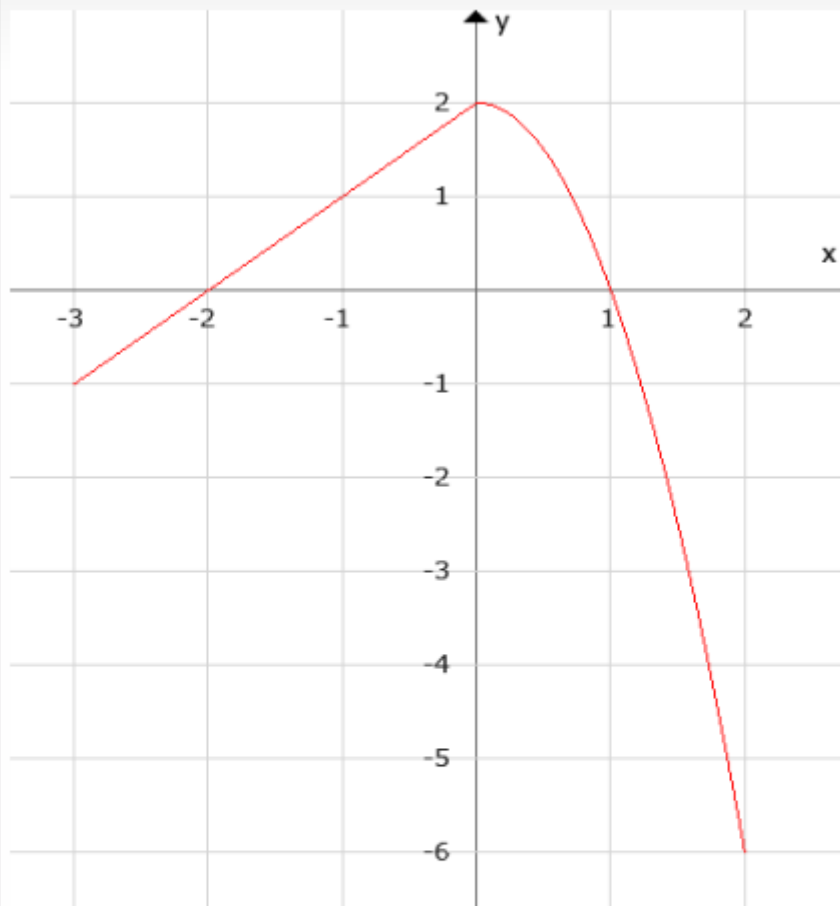
## 2.4. Rozwiązanie zadań otwartych (przykład)

W zadaniach otwartych mamy szersze pole manewru. Nie ograniczamy się już do wyboru zaproponowanego rozwiązania, ale sami musi je podać. Prześledźmy to również na przykładzie konkretnego zadania( rys.8.).

# Instrukcja użytkownika – panel e-korepetycje

## Zadanie 6. (kategoria 1)

Na wykresie przedstawiono funkcję  $f$ :



Dziedziną funkcji  $f$  jest zbiór: [  ,  ]

Funkcja  $f$  posiada najmniejszą wartość równą:

W przedziale  $(-1, 0)$  funkcja  $f$  jest

W przedziale  $(0, 2)$  funkcja  $f$  wyraża się wzorem:  $f(x) =$



$x^2$  +   $x$  +

Dla  $x =$   ,  $f(x) = 2$

Rys. 8. – Przykładowe zadanie otwarte

# Instrukcja użytkownika – panel e-korepetycje

Mamy tutaj wykres funkcji  $y = f(x)$ . Widzimy, że jej dziedziną jest przedział  $[-3, 2]$ .







Zaznaczamy to w rozwiązaniu używając list rozwijalnych [  ,  ]. Po kliknięciu na taką listę pojawiają się wartości do wyboru (podobnie jak np. rozmiary czcionki w Wordzie czy innym edytorze tekstowym). Wybieramy odpowiednio: -3 jako lewy kraniec przedziału oraz 2 jako prawy kraniec przedziału. W analogiczny sposób postępujemy w kolejnych częściach tego i podobnych zadań. Zwróćmy może jeszcze uwagę na następujący element zadania:

W przedziale  $(0,2)$  funkcja  $f$  wyraża się wzorem:  $f(x) =$

  $x^2 +$    $x +$  

Widzimy, że we wskazanym przedziale wykres funkcji  $y = f(x)$  jest fragmentem paraboli. Analizując punkty należące do tej paraboli dochodzimy do wniosku, że dla  $x \in (0, 2)$   $f(x) = -2x^2 + 2$ . We wzorze nie występuje  $x$  w pierwszej potęgze. Zatem wybierając wartości współczynników z list rozwijalnych wskażemy odpowiednio:

W przedziale  $(0,2)$  funkcja  $f$  wyraża się wzorem:  $f(x) =$

  $x^2 +$    $x +$    
  

Należy wpisać wartość w tym przypadku jest to wartość „0” w przeciwnym wypadku nie będzie równanie uznane, jako rozwiązane.

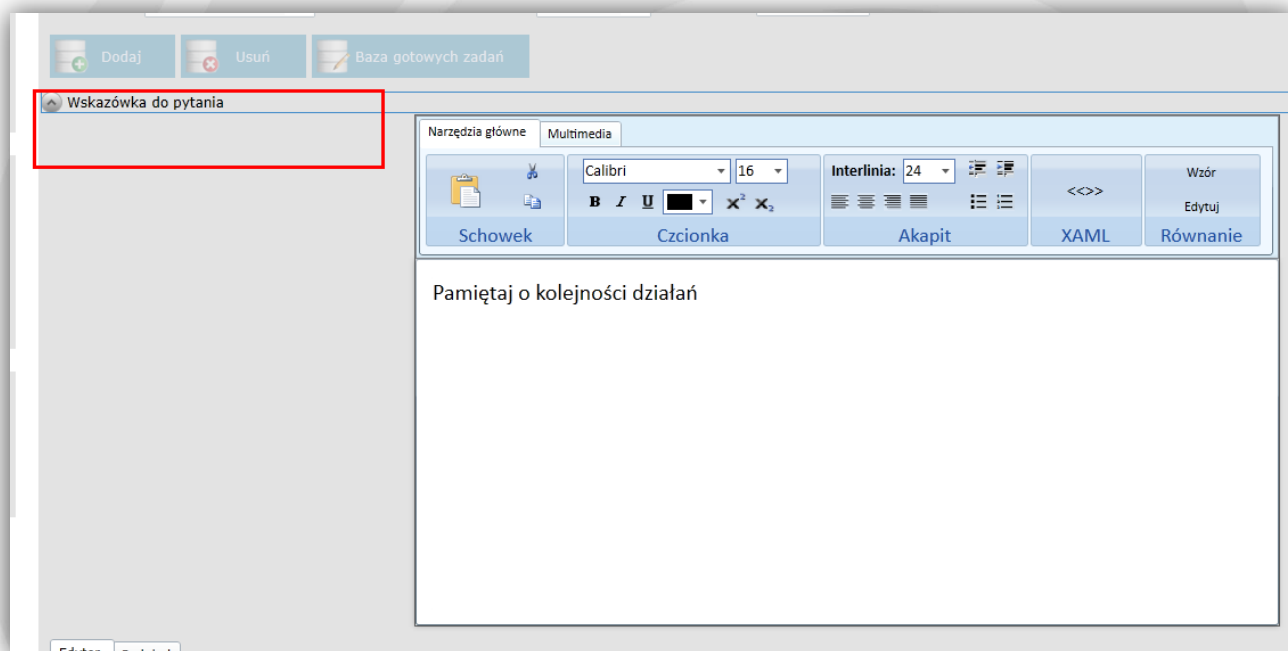
## **2.5. Problemy, które mogą się pojawić podczas egzaminu i jak sobie z nimi radzić ?**

Jeśli podczas egzaminu przeglądarka się zawiesi lub komputer przestanie działać uczeń może zalogować się na innym komputerze lub też ponownie zalogować się po zrestartowaniu komputera, który się zawiesił. System poprzez opcję wznowiania automatycznie uruchomi egzamin w miejscu, w którym uczeń zakończył przed awarią.

## 3. Zakładka Nauczyciel

### 3.1. Konfiguracja testu - opcje korepetycyjne

Podczas przygotowywania testu nauczyciel ma możliwość dodania do pytania odpowiedzi naprowadzającej ucznia na rozwiązanie. Uczeń może skorzystać z tej wskazówki, ale nie jest ona pokazywana od razu, dzięki czemu uczeń ma możliwość samodzielnie rozwiązać zadanie lub skorzystać z pomocy wtedy, kiedy zajdzie taka potrzeba. Sięgnięcie po odpowiedź jest odnotowane w systemie (rys.9.)



Rys.9. - Wstawienie wskazówki dla ucznia

### 3.2. Konfiguracja tury pod kątem korepetycji

Konfigurując tury dla korepetycji musimy zwrócić uwagę na pewne aspekty związane z korepetycjami, które są ważne, aby uczeń otrzymał taką turę jaka w korepetycji jest spodziewana (rys.10.).

# Instrukcja użytkownika – panel e-korepetycje

**Opcje tury**

Nazwa:

Data rozpoczęcia:  15

Data zakończenia:  15

Godziny aktywności: (opcjonalny)

Czas rozpoczęcia:

Czas zakończenia:

Hasło  1

Liczba podejść 2

Podgląd testu 3  15

Podgląd wyniku 4 ☒

Typ raportu 5 

Ogólny raport z przebiegu testu dla nauczyciela

Szczegółowy raport z przebiegu testu dla nauczyciela

Wznawianie ☐

Spis sąsiadów ☐

Wskazówki 6 ☐

Rys. 10. – Konfiguracja korepetycji

1. Konfiguracja hasła wymusi na uczniu skorzystanie z korepetycji w szkole a nie w domu - jest to opcja dla nauczyciela pozwalająca mu wymusić pracę tylko w szkole
2. Korepetycje powinny mieć więcej niż jedno podejście ponieważ uczeń powinien mieć możliwość ćwiczenia wielokrotnie tego samego testu
3. Podgląd testu – jeśli chcemy aby uczeń mógł po jakimś czasie przejrzeć swoje wyniki należy zaznaczyć odpowiednią datę po które wyniki będą dostępne do wglądu

## Instrukcja użytkownika – panel e-korepetycje

4. Jeśli chcemy, aby uczeń mógł kontrolować na bieżąco swoje odpowiedzi przez sprawdzenie punktów za bieżące zadanie to konieczne zaznaczymy punkt „Podgląd wyniku”
5. W zależności od wymagań możemy też zaznaczyć czy uczeń zobaczy tylko wynik końcowy czy też wyniki z poszczególnych zadań osobno
6. Wskazówki to bardzo ważny element korepetycji który pozwala na nakierowanie ucznia na poprawną odpowiedź